

**Письменный отчет  
об использовании современных образовательных  
информационно-коммуникационных,  
в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий  
в образовательном процессе  
воспитателя подготовительной к школе группы (логопедической)  
МБДОУ детский сад №20 «Снегурочка» г. Охи**

Я, Верещагина Татьяна Евгеньевна, работая воспитателем в МБДОУ № 20, в своей практической деятельности использую следующие **современные образовательные технологии**:

**Педагогика сотрудничества** – помогает мне организовать доверительные отношения и партнёрство с детьми.

**Индивидуально-дифференцированный подход** - даёт мне возможность вовремя корректировать недостатки в развитии и воспитании детей, планировать дополнительную работу с детьми. Индивидуальная работа ежедневно планируется в календарно-тематическом плане по разным направлениям. Педагог должен помнить о том, что каждый ребёнок уникален.

**Метод проектов** направлен на то, чтобы дети самостоятельно умели ставить цель, находили пути ее решения, делали выводы. Метод проектов расширяет **кругозор ребенка**. **Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии** обеспечивают ребёнку сохранение здоровья, формирование у него необходимых ЗУН для сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни. Это дозированные физические нагрузки, физкультурные минутки, паузы, проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, организация самостоятельной двигательной активности, закаливающие процедуры.

**Игровые технологии**, такие как игры с предметами, словесные игры, игры имитации, игры драматизации, игры путешествия, подвижные, хороводные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические игры и другие обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала.

**Информационно-коммуникативные технологии** способствуют лучшему усвоению программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. В соответствии с требованиями современного общества владею компьютером и программными обеспечением на уровне грамотного пользователя. Умею работать в локальной сети и пользоваться базовыми сервисами Интернета. Владею навыками работы с электронной почтой (мой адрес электронной почты [atljyar.25@mail.ru](mailto:atljyar.25@mail.ru)). Использую в работе с детьми и родителями интернет ресурсы следующих сайтов:

1. Сайта ООО «СОВУШКА» [www.kssovushka.ru](http://www.kssovushka.ru).
2. Сайт Академия «АРТ-талант» - [info@art-talant.org](mailto:info@art-talant.org)
3. Инфоурок - [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)
4. Сайт Рыжий Кот - [robot+1553@ginger-cat.ru](mailto:robot+1553@ginger-cat.ru)
5. Сайт Маам.ру - [maam.ru](http://maam.ru).
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»- [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
7. Сайт «Продленка»- [prodlenka.org](http://prodlenka.org)
8. Педсовет - [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
9. Сайт «Твори ,участвуй, побеждай»- [konkurs2016.ru](http://konkurs2016.ru), являюсь активным пользователем.

С помощью информационно-коммуникативных технологий я осуществляю подбор иллюстрированного и методического материала для организации и проведения образовательной деятельности, оформление групповой комнаты, подготовку для родителей консультаций, буклетов, памяток, информационных листовок и т.д.; создаю мультимедийные презентации в формате Power Point. Мои презентации «В гостях у сказки», «Рождество Христово», «Масленица» «Наша Армия родная», «Салют Победы», «Вербное воскресенье», «Пасха - Светлое Христово Воскресенье», «День Святой Троицы» презентация для родителей «Развитие речи детей 6-7 лет», «Как развивать мелкую моторику дома»

Применение ИКТ в процессе НОД дает возможность:

- вызвать интерес и желание заниматься интересной деятельностью;
- избежать дефицита наглядных пособий;
- повышению мотивации детей к образовательной деятельности;
- задействовать визуальный и аудиальный каналы восприятия (цветовая палитра плюс звуковые файлы, что позволяет детям лучше усвоить материал);
- повысить качество усвоения программного материала с детьми;
- сделать НОД более интересной и динамичной, увеличить самостоятельность работы ребенка.

Дошкольное детство - период, когда происходит общее развитие ребенка и закладывается фундамент этого развития. Определенное направление развития получают все стороны психики ребенка, но более интенсивно идет речевое и познавательное развитие. Большинство детей в старшем дошкольном возрасте уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют, довольно развернутый, словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может исказиться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, нарушающие нормальный ход ее развития. Вот тут на помощь приходит логопед и мы, воспитатели логопедической группы. Прежде чем начать работу с детьми, я создала необходимые условия, предметно - пространственную развивающую среду (были составлены перспективные планы, дополнены и обновлены пособия, игровой материал, выписали консультации для родителей и т.д.) В основе системы моей логопедической работы лежит индивидуально-дифференцированный личностный подход, позволяющий удовлетворять потребности и интересы каждого конкретного ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей дошкольного возраста. Я планирую свою работу с учетом требований, как типовой комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так и речевых возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой логопедом в соответствии с характером речевого нарушения. Помимо общеобразовательных, я выполняю и ряд коррекционных задач, суть которых в устранении недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ФФНР по программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Это постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление произношения поставленных логопедом звуков; целенаправленная активизация

отработанной лексики; упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном материале; формирование связной речи; закрепление навыков чтения и письма. При этом я обращаю свое внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, но и на обогащение представлений об окружающем. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Совместно с логопедом я не только планирую свою коррекционную работу, но и обмениваюсь информацией, обсуждаю достижения детей, как в речи, так и на других занятиях. Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателя и логопеда, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи у детей, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в нашей логопедической группе. Психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям. Особое внимание уделяю развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мистических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации через игры и игровые упражнения: такие как «Антонимы», «Дин и Дон», «Букваежка», «Что за звуки?», «Забей гол», «Путаница», «Слоги», «Что из чего?», «Сложные слова», «Кто кричит, что звучит?», «Запомни, положи», «Четвертый лишний», «Найди похожие по форме предметы», и т.д. Важный аспект работы в логопедической группе – развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей. При этом учитываю своеобразное отставание в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Моя работа по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, готовит детей к восприятию материала на будущих логопедических занятиях, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых знаний и умений. В других случаях я сосредотачиваю свое внимание на закреплении результатов, достигнутых детьми на логопедических занятиях. В мои задачи также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль над правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. Особое внимание обращено на детей с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью. Специфика работы воспитателя в логопедической группе заключается в том, что мы организуем и проводим занятия по заданию логопеда. Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми проводим во второй половине дня после дневного сна. Содержание данных занятий определено программой:

- закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений на закрепляемый звук);
- повторение скороговорок, стихотворений, рассказов;
- упражнения на развитие внимания, памяти, логическое мышление, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

• активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы. В процессе коррекционной работы уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. Для этого ежедневно проводится пальчиковая гимнастика 3-5 раз в день. А также, во вне учебного времени, предлагаем игры на развитие мелкой моторики пальцев: мозаики, пазлы; выкладывание фигур из счетных палочек, фасоли, веревки; различные шнуровки; нанизывание бусинок на леску; цепочки из скрепок, и т.д. Детям предлагаются работа в тетрадях для развития навыков письма, прописи, раскраски - упражнения в штриховке, рекомендованные для детей с речевыми нарушениями. Коррекционная работа проводится не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, прогулке, экскурсиях, хозяйственно-бытовом труде, в играх и развлечениях. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие.

Здоровьесберегающие технологии (ЗОТ) Обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Формирование субъектных технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья - динамические паузы (во время занятий, 3-5 мин., по мере утомляемости детей). - подвижные и спортивные игры (как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - с малой и позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, родителей. Увеличение резервов здоровья. средней степенью подвижности). - пальчиковая гимнастика (со всеми детьми, индивидуально, с детьми, провожу в любой удобный отрезок времени), -дыхательная гимнастика (на утренней гимнастике, на занятиях в хорошо проветренном помещении). -гимнастика бодрящая с элементами коррегирующей гимнастики (ежедневно после дневного сна, 10-15 минут)

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: - утренняя гимнастика - физкультурное занятие - спортивные развлечения -точечный самомассаж (в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное время).

3. Коррекционные технологии: - Музыкаотерапия - Релаксация Игровые технологии

Подвижные игры одновременно помогают развитию движений и успешному формированию речи. В них часто встречаются присказки, четверостишия, они могут предваряться считалкой для выбора водящего. Такие игры способствуют также развитию чувства ритма, гармоничности и координированности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей. В сюжетно-ролевых играх активизируется и обогащается словарь, развивается связная речь. Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативно-речевых навыков, стимулируют общительность детей, воспитывают социальные навыки и умения. В своей группе я развиваю у детей коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизирую познавательную и творческую деятельность, способствую развитию самосознания и положительной самооценки. Для формирования у ребенка положительного отношения к себе, создаю такие условия, при которых каждый ребенок чувствует свою значимость для окружающих, чувствует их любовь, уверен в том, что он всегда получит поддержку и

